

Н.М. ЛАВРОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

т е т р а д ь
для проверочных работ



3

к л а с с



Н.М. ЛАВРОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Тетрадь
для проверочных работ

3класс



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2014

УДК 811.161.1(076.1)

ББК 81.2Рус-922

Л13

Лаврова, Н.М.

Л13 Русский язык. 3 кл. : тетрадь для проверочных работ / Н.М. Лаврова. — М. : Академкнига/Учебник, 2014. — 72 с.

ISBN 978-5-49400-640-0

Тетрадь для проверочных работ является составной частью контрольно-измерительных материалов, цель которых оценить достижение планируемых результатов, характеризующих требования стандарта «выпускник научится». Достижение данного типа требований имеет большое значение для дальнейшего обучения школьников.

Проверочные работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией системы «Перспективная начальная школа», предполагают личностный выбор варианта работы самим обучающимся.

Оценивать и вести учёт всех достижений обучающихся при выполнении проверочных работ помогут разработанные критерии оценивания и программный диск для ПК, размещённые в методическом пособии для учителя.

УДК 811.161.1(076.1)

ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Лаврова Надежда Михайловна

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Тетрадь для проверочных работ
3 класс**

Подписано в печать 12.09.2014. Формат 60х84/8.

Гарнитура TextBookC. Печ. л. 9,0.

Доп. тираж 20 000 экз. Тип. зак. 49346

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»,

117342, Москва, ул. Бутлерова, д. 17Б

Тел.: (499) 968-92-29. Факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)

E-mail: academuch@maik.ru www.akademkniga.ru

Отпечатано в ОАО Советская Сибирь
630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104

ISBN 978-5-49400-640-0

© Н.М. Лаврова, 2014

© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2014

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Для выполнения работы отводится один урок. Тебе предлагается текст и задания к нему.

При выполнении заданий будь внимательным! Иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько.

Внимательно читай задания!

В некоторых заданиях тебе нужно будет самому(ой) выполнять их, работая с текстом, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (8*) — это отмечены более трудные задания. Если не знаешь, как выполнить задание, не трать время, пропусти это задание и работай над следующим. Если останется время, ты можешь подумать и выполнить пропущенное(ые) задание(я).

При записи слов в столбики, можно записывать слова через запятую.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или напиши тот ответ, который считаешь правильным.

Для работы тебе понадобятся простой и цветные карандаши, закладки.

При необходимости ты можешь простым карандашом пронумеровать предложения внутри любого абзаца в тексте.

Тексты, с которыми будешь выполнять задания, находятся в конце тетради. Это позволяет, вырезав лист по линии отреза, пользоваться текстом постоянно во время работы.

Не забудь в конце работы сдать текст, подписав свои имя и фамилию.

Желаем успеха!

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

Вариант I

Прочитай текст «Обманутый кот Данила» и выполни задания.

Выбери и отметь верный ответ ☒:

① В тексте пять абзацев. В каком абзаце рассказывается, как устраивает гнездо иволга?

- ☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м;
☐ г) в 4-м; ☐ д) в 5-м.

② В каком абзаце рассказывается, как охотился кот на птенцов?

- ☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м;
☐ г) в 4-м; ☐ д) в 5-м.

③ Из какого(их) абзаца(ев) становится понятно, что обмануло кота Данилу и дало надежду на лёгкую добычу, а затем вызвало у кота испуг?

- ☐ а) из 1-го; ☐ б) из 2-го; ☐ в) из 3-го;
☐ г) из 4-го; ☐ д) из 5-го.

④ В каком абзаце находится основная мысль текста? Подчеркни ее голубым карандашом.

- ☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м;
☐ г) в 4-м; ☐ д) в 5-м.

⑤ Выбери план, соответствующий тексту. Обведи нужную букву.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| а) 1) Песни на опушке
леса. | б) 1) Старый дуб
на опушке. |
| 2) Гнездо у всех на виду. | 2) Яркая птичка. |
| 3) Надвигается опасность. | 3) Данила. |
| 4) Обманулся. | 4) Голоса. |
| 5) Гнездо защищено. | 5) Все понятно. |

- ⑥ Данный текст:
- ☐ а) художественный; ☐ б) научно-популярный.

- ⑦ В первом абзаце найди и напиши в соответствующие столбики слова, в которых:

Все согласные звуки звонкие	Все согласные звуки глухие

У тебя получилось:

- ☐ а) три слова; ☐ б) четыре слова; ☐ в) пять слов.

Теперь поработай со 2-м абзацем и выполни задания 8–14.

- ⑧ Слова 1-го предложения запиши в соответствующие столбики:

В слове одинаковое количество звуков и букв	В слове звуков меньше, чем букв	В слове звуков больше, чем букв

У тебя получилось в первом столбике:

- ☐ а) два слова; ☐ б) три слова.

- 9 В 1-м и во 2-м предложении найди и выпиши столбиками слова, в которых:

Все согласные звуки мягкие	Все согласные звуки твёрдые

У тебя получилось во втором столбике:

- ☐ а) два слова; ☐ б) три слова.

- 10* Во 2-м предложении найди слово, состоящее из одного слога, в котором один и тот же непарный звонкий согласный звук обозначен разными буквами.

Напиши этот согласный звук, поставь знак тире и напиши буквы, которыми он обозначен.

- 11 Найди и запиши столбиком две группы родственных слов.

У тебя получилось в каждой группе:

- ☐ а) два слова; ☐ б) три слова.

- 12 Что можно сказать о родственных словах как о частях речи:

- ☐ а) это имена существительные;
☐ б) это имена прилагательные;
☐ в) это имена существительные и прилагательные;
☐ г) это глаголы.

- 13 Найди предложение, в котором неверно определена основа. Это

- ☐ а) пятое предложение; ☐ б) шестое предложение.

- 14) Найди имена существительные разного рода, которые относятся к одному склонению. Напиши их, поставив в начальную форму, рядом в скобках укажи род и склонение.

У тебя получилось:

☐ а) три слова; ☐ б) четыре слова; ☐ в) пять слов.

Это имена существительные

☐ а) м. р.; ☐ б) ж. р.; ☐ в) ср. р.

- 15)* В первом и во втором абзацах найди слова с орфограммами и запиши в соответствующие строки:

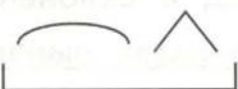
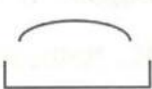
Название орфограммы	Примеры слов с орфограммой
Проверяемые безударные гласные в корне слова (четыре—пять слов)	
Звонкие/глухие парные согласные в середине и на конце слова	
Разделительный Ь	

У тебя получилось слов со второй и третьей орфограммами:

☐ а) четыре слова; ☐ б) шесть слов.

- 16) В первом и во втором абзацах найди словосочетания *прилагательное + существительное*, в которых командуют имена существительные в форме единственного числа. Над именами существительными поставь знак X и укажи род, подчеркни прилагательные в словосочетаниях волнистой линией.

17) Состав слова подчеркнутых имен прилагательных в словосочетаниях соответствует модели:

☐ а)  ☐; ☐ б)  ☐.

18) Найди в тексте глаголы, выделенные наклонным шрифтом, и запиши их в соответствующие столбики:

Глаголы, которые отвечают на вопрос «что делал?»	Глаголы, которые отвечают на вопрос «что сделал?»

19) В третьем и в четвёртом абзацах найди и выпиши глаголы, которые являются синонимами.

У тебя получилось:

☐ а) два слова; ☐ б) три слова.

20) Найди в тексте имена существительные, над которыми стоит знак X, задай вопросы к именам существительным, которыми они командуют. Выпиши найденные словосочетания. Стрелками укажи зависимые слова. Можно ли сказать, что все зависимые имена существительные стоят в одном и том же падеже?

☐ а) да; ☐ б) нет.

Если да, то какой это падеж?

☐ а) Р. п.; ☐ б) Д. п.;
☐ в) В. п.; ☐ г) П. п.

Вариант II

Прочитай текст «Обманутый кот Данила» и выполни задания.

Выбери и отметь верный ответ ☒:

① В тексте пять абзацев. В каком абзаце рассказывается, почему иволга не возвращается на родину, пока на деревьях не появится листва?

- ☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м;
☐ г) в 4-м; ☐ д) в 5-м.

② В каком абзаце говорится, что иволга плохо прячет свое гнездо, в котором выводит птенцов?

- ☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м;
☐ г) в 4-м; ☐ д) в 5-м.

③ Из какого абзаца становится понятно, что доступность гнезда, видимого всем, обманчива?

- ☐ а) из 1-го; ☐ б) из 2-го; ☐ в) из 3-го;
☐ г) из 4-го; ☐ д) из 5-го.

④ В каком абзаце текста представлены научные сведения об иволге?

- ☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м;
☐ г) в 4-м; ☐ д) в 5-м.

⑤ Выбери план, соответствующий тексту. Обведи нужную букву.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| а) 1) Обитательница старого дуба. | б) 1) Иволга. |
| 2) Гнездо иволга плохо прячет. | 2) Старый дуб. |
| 3) Крики на старом дубе. | 3) Кот кричит. |
| 4) Обманутые надежды кота. | 4) Не получилось. |
| 5) Гнездо недоступно. | 5) Тонкая ветка. |

⑥ Данный текст:

☐ а) художественный;

☐ б) научно-популярный.

⑦ В первом и в третьем абзацах найди и запиши столбиком две группы родственных слов.

У тебя получилось в каждой группе:

☐ а) два слова;

☐ б) три слова.

⑧ Что можно сказать о родственных словах как о частях речи:

☐ а) это имена существительные;

☐ б) это имена прилагательные;

☐ в) это имена существительные и прилагательные;

☐ г) это глаголы.

⑨* Во втором абзаце найди и выпиши глаголы, которые являются антонимами.

У тебя получилось:

☐ а) два слова;

☐ б) три слова.

⑩ Что ты можешь сказать об этих глаголах?

Они являются:

☐ а) родственными словами;

☐ б) формами одного слова.

- 11) Найди в тексте глаголы, над которыми стоит знак X, задай вопросы к именам существительным, которыми они командуют. Выпиши найденные словосочетания. Стрелками укажи зависимые слова. Можно ли сказать, что все зависимые имена существительные стоят в одном и том же падеже?

☐ а) да;

☐ б) нет.

Если да, то какой это падеж?

☐ а) Р. п.;

☐ б) Д. п.;

☐ в) В. п.;

☐ г) П. п.

- 12) В первом абзаце найди и выпиши столбиками слова, в которых:

Все согласные звуки мягкие	Все согласные звуки твёрдые

- 13) В 1-м и во 2-м предложениях в четвёртом абзаце найди и выпиши в соответствующие столбики слова:

Все согласные звуки звонкие	Все согласные звуки глухие

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова;

☐ б) пять слов;

☐ в) шесть слов;

☐ г) семь слов.

⑭* Во 2-м предложении в первом абзаце найди и выпиши слово, состоящее из трёх слогов, в котором одна и та же буква гласного выполняет обе свои работы.

Укажи над каждой буквой в квадратных скобках звуки, которые она обозначает.

⑮ В первом абзаце найди предложение, в котором неверно определена основа. Это

☐ а) первое предложение; ☐ б) второе предложение.

⑯ В четвертом абзаце найди словосочетания *прилагательное + существительное*, в которых командуют имена существительные. Над существительными поставь знак X и укажи род, подчеркни волнистой линией в словосочетаниях прилагательные. Разбери по составу имена прилагательные.

⑰ Состав слова подчеркнутых имён прилагательных в словосочетаниях:

☐ а)  ☐; ☐ б)  ☐.

⑱ Во 2-м и 3-м предложениях в четвертом абзаце найди имена существительные разного рода, которые относятся к одному склонению. Напиши их, поставив в начальную форму, рядом в скобках укажи род и склонение.

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова; ☐ б) пять слов.

Это имена существительные

☐ а) м. р.; ☐ б) ж. р.; ☐ в) ср. р.

19* Из четвёртого абзаца выпиши слова-антонимы.

Эти слова являются:

- ☐ а) родственными словами;
- ☐ б) формами одного и того же слова;
- ☐ в) глаголами;
- ☐ г) именами существительными.

20 Из 1-го, 2-го и 3-го предложений во втором абзаце выпиши в столбики:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 2

Вариант 1

Прочитай текст «Зуёк» и выполни задания.

Выбери и отметь верный ответ ☐√☐:

① В тексте четыре абзаца. В каком абзаце рассказывается о разных видах птиц?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м; ☐ г) в 4-м.

② В каком абзаце сравниваются способы питания птенцов выводковых и птенцовых птиц?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м; ☐ г) в 4-м.

③ Из какого абзаца узнаём об удививших автора-рассказчика особенностях гнезда для выведения птенцов куличка-зуйка?

☐ а) из 1-го; ☐ б) из 2-го;

☐ в) из 3-го; ☐ г) из 4-го.

④ В каком абзаце сообщается, как рассказчик объяснил загадку жизни птенцов куличка-зуйка в каменном гнезде?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м; ☐ г) в 4-м.

⑤ Птенцовые птицы — это птицы, которые:

☐ а) выкармливаются родителями;

☐ б) только выведутся, сами уже клюют еду.

⑥ Выбери план, соответствующий тексту. Обведи нужную букву.

а) 1) Как птицы кормят птенцов.

2) Кулички-зуйки.

3) Тёплые камни.

4) Так лучше, чем на земле.

б) 1) Птенцовые и выводковые птицы.

2) Гнездо зуйков — голые камни.

3) Изучение температурного режима гнезда.

4) Камни теплее земли.

- ⑦ Данный текст:
- ☐ а) художественный;
- ☐ б) научно-популярный.

Работай с 1-м абзацем и выполни задания 8–12.

- ⑧ Найди и обведи голубым карандашом слова, которые заканчиваются на звонкий согласный.

У тебя получилось:

- ☐ а) три слова; ☐ б) четыре слова; ☐ в) пять слов.

- ⑨ В 1-м, 2-м и 3-м предложениях найди слова со звуками [д] и [д'] и выпиши их в соответствующие столбики:

Слова со звуком [д]	Слова со звуком [д']

- ⑩* В 5-м предложении найди существительное из двух слогов, в первом слоге один и тот же согласный звук обозначен разными буквами. Выпиши это слово.

Напиши этот согласный звук, поставь знак тире и напиши буквы, обозначающие звук.

- ⑪* В этом же слове один и тот же гласный звук обозначен разными буквами.

Напиши этот гласный звук, поставь знак тире и напиши буквы, обозначающие звук.

12) Найди и отметь предложение, в котором **неверно** определена основа предложения. Это:

☐ а) третье предложение; ☐ б) четвертое предложение.

13) Во втором абзаце найди и запиши столбиком две группы родственных слов.

У тебя получилось в каждой группе:

☐ а) два слова; ☐ б) три слова.

14) Что можно сказать о родственных словах как о частях речи:

- ☐ а) это имена существительные;
☐ б) это имена прилагательные;
☐ в) это имена существительные и прилагательные;
☐ г) это глаголы.

15) Во втором и в третьем абзацах найди и напиши в соответствующие столбики глаголы, которые отвечают на вопросы:

Что делал?	Что сделал?

У тебя получилось:

☐ а) три слова; ☐ б) четыре слова; ☐ в) пять слов.

16)* В первом абзаце найди слова с орфограммами и напиши их в той же форме в соответствующие строки таблицы:

Название орфограммы	Примеры слов с орфограммой
Проверяемые безударные гласные в корне слова (три-четыре слова)	
Звонкие/глухие парные согласные в середине слова	
Написание цы/ци в разных частях слова	

- ⑪ В четвёртом абзаце найди существительные в форме единственного числа, поставь их в начальную форму и напиши в соответствующие столбики:

Существительные 1 склонения	Существительные 2 склонения

У тебя получилось в первом столбике:

☐ а) три слова;

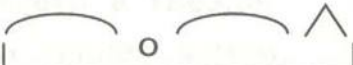
☐ б) четыре слова.

- ⑫ В третьем и четвёртом абзацах найди словосочетания *прилагательное + существительное*, содержащие слова, родственные выделенному жирным шрифтом. Над именами существительными поставь знак X и укажи род, число, падеж. Подчеркни волнистой линией в словосочетаниях прилагательные.

- ⑬ Выпиши из подчёркнутых имя прилагательное в форме множественного числа и разбери его по составу. Какой состав слова имени прилагательного? Отметь нужное.

☐ а)  ☐;

☐ б)  ☐;

☐ в)  ☐.

20) Найди в тексте глаголы, над которыми стоит знак X, задай вопросы к именам существительным, которыми они командуют. Выпиши найденные словосочетания. Стрелками укажи зависимые слова. Можно ли сказать, что все зависимые имена существительные стоят в одном и том же падеже?

☐ а) да;

☐ б) нет.

Если да, то какой это падеж?

☐ а) Р. п.;

☐ б) Д. п.;

☐ в) В. п.;

☐ г) П. п.

Вариант 2

Прочитай текст «Зуёк» и выполни задания.

Выбери и отметь верный ответ ☒:

① В тексте четыре абзаца. В каком абзаце рассказывается, чем отличаются выводковые птицы от птенцовых птиц?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м; ☐ г) в 4-м.

② Из какого абзаца узнаём, к какому виду птиц относится куличок-зуёк?

☐ а) из 1-го; ☐ б) из 2-го;

☐ в) из 3-го; ☐ г) из 4-го.

③ Из какого абзаца узнаём, как выглядит гнездо куличка-зуйка?

☐ а) из 1-го; ☐ б) из 2-го;

☐ в) из 3-го; ☐ г) из 4-го.

④ В каком абзаце рассказывается, чем был удивлён автор-рассказчик?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м; ☐ г) в 4-м.

⑤ Какой абзац повествует о проведении автором исследования проблемы: как же беспомощные птенцы живут на камнях без тёплой подстилки?

☐ а) 1-й; ☐ б) 2-й; ☐ в) 3-й; ☐ г) 4-й.

⑥ Выбери план, соответствующий тексту. Обведи нужную букву.

а) 1) Виды птиц по вскармливанию птенцов. б) 1) Зуйки в гнезде.

2) Кулички-зуйки — птенцовые птицы. 2) Птенцы.

3) Термометр в гнезде. 3) Тёплые камни.

4) Камни теплее земли. 4) В гнезде тепло.

⑦ Данный текст:

- ☐ а) художественный;
☐ б) научно-популярный.

Работай с 1-м абзацем и выполни задания 8–10.

⑧ Найди и подчеркни имена существительные в форме единственного числа. Напиши имена существительные разного рода, которые относятся к одному склонению, поставив их в начальную форму, рядом в скобках укажи род и склонение.

У тебя получилось:

- ☐ а) три слова; ☐ б) четыре слова; ☐ в) пять слов.

⑨ Найди и напиши столбиком две группы родственных слов.

У тебя получилось в каждой группе:

- ☐ а) два слова; ☐ б) три слова.

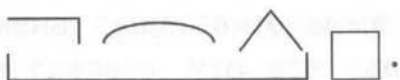
⑩ Что можно сказать о родственных словах как о частях речи:

- ☐ а) это имена существительные;
☐ б) это имя прилагательное и глагол;
☐ в) это имена существительные и имя прилагательное;
☐ г) это глаголы.

Работай со 2-м абзацем и выполни задания 11–12.

⑪ Во 2-м и 3-м предложениях найди имена прилагательные. Разбери их по составу.

Напиши слово, которое дало жизнь имени прилагательному, имеющему такой состав слова:



- ⑫ Найди и выпиши родственные слова, показав стрелочками, какое слово от какого образовалось.

Работай с 3-м абзацем и выполни задания 13–15.

- ⑬ Найди и отметь предложение, в котором неверно определена основа предложения.

☐ а) первое предложение; ☐ б) второе предложение.

- ⑭ Найди и напиши слова в соответствующие столбики:

Все согласные звуки звонкие	Все согласные звуки глухие

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова; ☐ б) пять слов; ☐ в) семь слов.

- ⑮ Найди и выпиши столбиками слова, в которых:

Все согласные звуки мягкие	Все согласные звуки твёрдые

У тебя получилось:

☐ а) пять слов; ☐ б) семь слов; ☐ в) девять слов.

- 16 В четвертом абзаце найди и обведи голубым карандашом слова, которые оканчиваются на звонкий согласный.

У тебя получилось:

☐ а) пять слов; ☐ б) шесть слов; ☐ в) семь слов.

- 17* В 1-м предложении четвертого абзаца найди и напиши слово из трёх слогов, в котором для обозначения 3-х гласных звуков используется одна и та же буква, выполняющая в этом слове обе свои работы. Укажи над каждой буквой в квадратных скобках звуки, которые она обозначает.
- _____
- _____

- 18 В третьем и четвертом абзацах найди и выпиши в соответствующие столбики глаголы, которые отвечают на вопросы:

Что делают?	Что сделал?

У тебя получилось:

☐ а) по два слова; ☐ б) по три слова;
☐ в) по четыре слова.

- 19 В четвертом абзаце найди существительные, поставь их в начальную форму и запиши в соответствующие столбики:

Существительные 1 склонения	Существительные 2 склонения

У тебя получилось в каждом столбике:

☐ а) по три слова; ☐ б) по четыре слова.

20) Найди в тексте имена существительные, выделенные наклонным шрифтом. Выпиши словосочетания, в которых эти имена существительные являются зависимыми словами. Можно ли сказать, что все зависимые имена существительные стоят в одном и том же падеже?

☐ а) да; ☐ б) нет.

Если да, то какой это падеж?

☐ а) Р. п.; ☐ б) Д. п.;
☐ в) В. п.; ☐ г) П. п.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 3

Вариант 1

Прочитай текст на странице 65 и выполни задания.

- ① Прочитай текст, придумай к нему название и напиши его.

Выбери и отметь верный ответ ☒:

- ② В тексте три абзаца. В каком абзаце рассказывается, как охотятся за добычей белые медведи?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м.

- ③ В каком абзаце рассказывается, для чего делают продухи и как спасаются тюлени, чтобы не стать добычей белых медведей.

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м.

- ④ Тюлени у продухов:

☐ а) разглядывают, где кто из полярных животных находится;

☐ б) ищут добычу;

☐ в) дышат.

- ⑤ Как спасается тюлень, заметив движение больших чёрных полосок:

☐ а) уползает как черепаха;

☐ б) ныряет в продох.

- ⑥ Маленький тюлень — беленький и пушистый. Его называют:

☐ а) песец; ☐ б) белёк; ☐ в) беляк.

7) Выбери план, соответствующий тексту. Обведи нужную букву.

- а) 1) На севере всё белое. б) 1) Животные
2) Тюлени и медведи. 2) Белёк.
3) У продуха. 3) Продухи.

8)* Выпиши из текста значение выделенных слов.

9) Подчеркни в тексте слова, для уточнения значения которых нужно обратиться к словарю.

10) Данный текст:

☐ а) художественный;

☐ б) научно-популярный.

11) В первом абзаце найди и напиши в соответствующие столбики слова, в которых:

Все согласные звуки звонкие	Все согласные звуки глухие

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова;

☐ б) пять слов;

☐ в) шесть слов.

- 12) В 1-м и во 2-м предложениях во втором абзаце найди и напиши в соответствующие столбики слова, в которых:

Все согласные звуки мягкие	Все согласные звуки твёрдые

У тебя получилось:

- ☐ а) шесть слов; ☐ б) восемь слов.

- 13) Из первого абзаца выпиши имена существительные в форме единственного числа с орфограммой звонкие/глухие парные согласные на конце слова.
- _____
- _____

У тебя получилось:

- ☐ а) три слова; ☐ б) четыре слова; ☐ в) пять слов.

- 14) Эти имена существительные:

- ☐ а) ж. р.; ☐ б) м. р.;
☐ в) ср. рода; ☐ г) нельзя определить род.

- 15) В первом и во втором абзацах найди и выпиши столбиком родственные слова, поставив их в начальную форму.
- _____
- _____
- _____

У тебя получилось:

- ☐ а) два слова; ☐ б) три слова; ☐ в) четыре слова.

①6 Что можно сказать о родственных словах как о частях речи:

- ☐ а) это имена существительные;
- ☐ б) это имена прилагательные;
- ☐ в) это имена существительные и прилагательные;
- ☐ г) это имена существительные и глаголы.

Работай с 3-м абзацем и ответь на вопросы 17–20.

①7 В 7-м предложении найди и подчеркни основу предложения.

①8 Что ты можешь сказать о словах, являющихся подлежащими в предложениях, отмеченных звёздочками?

Эти слова являются:

- ☐ а) родственными словами;
- ☐ б) формами одного слова.

①9 В 6-м и 7-м предложениях найди словосочетания *прилагательное+существительное*, в которых командуют существительные в форме множественного числа, творительного падежа. Над существительными поставь знак X и укажи падеж, подчеркни ~~~~~ в словосочетаниях прилагательные.

У тебя получилось:

- ☐ а) два словосочетания;
- ☐ б) три словосочетания.

②0 Подчеркнутые имена прилагательные напиши на одной строке.

Эти слова являются:

- ☐ а) родственными словами;
- ☐ б) формами одного и того же слова;
- ☐ в) антонимами;
- ☐ г) синонимами.

Вариант 2

Прочитай текст на странице 66 и выполни задания.

- ① Перечитай текст, придумай к нему название и напиши его.

Выбери и отметь верный ответ ☒:

- ② В тексте три абзаца. В каком абзаце рассказывается о внешнем виде животных на Севере?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м.

- ③ Из какого абзаца узнаем, как выглядит маленький тюлень и как его называют?

☐ а) из 1-го; ☐ б) из 2-го; ☐ в) из 3-го.

- ④ В каком абзаце рассказывается, как маскируется во время охоты белый медведь?

☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м.

- ⑤ Кто делает продукты?

☐ а) песец; ☐ б) белёк;
☐ в) тюлень; ☐ г) беляк.

- ⑥ Из какого абзаца узнаем об осторожности и наблюдательности тюленей?

☐ а) из 1-го; ☐ б) из 2-го; ☐ в) из 3-го.

- ⑦ Выбери план, который соответствует тексту. Обведи нужную букву.

а) 1) Всё вокруг белое.	б) 1) Опасность.
2) Промысел белых медведей.	2) Медведи у продухов.
3) За добычей как черепаха.	3) На севере.

- 8)* Выпиши из текста значение выделенных слов.

- 9) Подчеркни в тексте слова, для уточнения значения которых нужно обратиться к словарю.

- 10) Данный текст:

☐ а) художественный;

☐ б) научно-популярный.

Работай с 3-м абзацем и ответь на вопросы 11–14.

- 11) В 1-м — 5-м предложениях найди и напиши в соответствующие столбики слова, в которых:

Все согласные звуки звонкие	Все согласные звуки глухие

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова;

☐ б) пять слов;

☐ в) семь слов.

- 12) В 5-м предложении найди и напиши слово из трёх слогов, в котором одна и та же буква гласного выполняет обе свои работы.

Укажи над каждой буквой в квадратных скобках звуки, которые она обозначает.

- 13 В 9-м и 10-м предложениях найди и напиши в соответствующие столбики слова, в которых:

Все согласные звуки мягкие	Все согласные звуки твёрдые

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова;

☐ в) семь слов;

☐ б) шесть слов;

☐ г) восемь слов.

- 14 В 6-м — 11-м предложениях обведи голубым карандашом слова, у которых на конце звонкий согласный звук.

У тебя получилось:

☐ а) пять слов;

☐ б) шесть слов;

☐ в) восемь слов.

- 15 Во втором и в третьем абзацах найди и выпиши в соответствующие столбики глаголы, которые отвечают на вопросы:

Что делает?	Что делают?

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова;

☐ б) шесть слов;

☐ в) восемь слов.

- 16) Во втором и третьем абзацах найди и отметь предложение, в котором неверно определена основа предложения.

Это предложение:

- ☐ а) во 2-м абзаце; ☐ б) в 3-м абзаце.

- 17) Во втором абзаце найди и подчеркни ~~~~~ все прилагательные в форме единственного числа. Укажи над ними род.

- 18) Состав слова у подчеркнутых имён прилагательных:

- ☐ а)  ☐; ☐ б)  ☐.

- 19) Найди в тексте глаголы, над которыми стоит знак X, задай вопросы к именам существительным, которыми они командуют, подчеркни существительные _ _ _ .

Укажи род, падеж и склонение над зависимыми именами существительными.

- 20) В третьем абзаце найди имена существительные в форме единственного числа, определи их склонение. Запиши их в соответствующие столбики, поставив в начальную форму.

Существительные 1 склонения	Существительные 2 склонения

У тебя получилось:

- ☐ а) пять слов; ☐ б) семь слов.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 4

Вариант 1

Прочитай текст «Божья коровка» на странице 67 и выполни задания.

Выбери и отметь верный ответ ☒:

① В тексте шесть абзацев. В каких абзацах рассказывается, как выглядит божья коровка?

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

② В каком абзаце говорится, как божья коровка спасается от врагов?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м; | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

③ В каком абзаце рассказывается, какую помощь в борьбе с вредителями садов и огородов приносит божья коровка?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м; | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

④ Из какого абзаца становится понятно, почему божья коровка так называется?

- | |
|--|
| ☐ а) из первого; |
| ☐ б) из последнего. |

⑤ Какой абзац может быть назван: «Польза, которую приносит божья коровка»?

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ а) 1-й; | ☐ б) 2-й; | ☐ в) 3-й; |
| ☐ г) 4-й; | ☐ д) 5-й; | ☐ е) 6-й. |

⑥ Обозначь цифрами 1, 2, 3, 4 правильную последовательность частей плана.

- ☐ Как спасается божья коровка от неприятелей?
- ☐ Какую пользу приносит божья коровка?
- ☐ Почему насекомое называли коровкой?
- ☐ Как летает божья коровка?

⑦ Раздели текст на части в соответствии с планом текста. Какая часть текста состоит из нескольких абзацев?

- ☐ а) 1-я; ☐ б) 2-я; ☐ в) 3-я; ☐ г) 4-я.

У тебя в этой части:

- ☐ а) два абзаца; ☐ б) три абзаца.

⑧ Возле первого предложения каждой части напиши цифру, указывающую номер части текста, и обведи цифру в кружок: ①.

⑨ Данный текст:

- ☐ а) художественный; ☐ б) научно-популярный.

⑩* Выпиши подчеркнутые слова в столбик в начальной форме.

Выписанные слова — это

- ☐ а) имена существительные; ☐ б) глаголы.

Подбери и запиши к каждому слову два однокоренных слова, являющихся другими частями речи. Для образования имён прилагательных используй суффикс -н-. На каждой строке должны быть: существительное, прилагательное и глагол.

- ⑪ Можно ли сказать, что все слова, обозначенные звёздочкой, стоят в одном и том же падеже?

☐ а) да; ☐ б) нет.

Если да, то какой это падеж?

☐ а) В. п.; ☐ в) И. п.;
☐ б) Д. п.; ☐ г) П. п.

- ⑫ Во 2-м предложении в пятом абзаце подчеркни основу предложения.

Подлежащее выражено именем существительным

☐ а) муж. р.; ☐ б) ср. р.;
☐ в) жен. р.; ☐ г) нельзя определить род.

Сказуемое выражено глаголом, который отвечает на вопрос

☐ а) что делает? ☐ б) что сделает?

- ⑬ В 1-м и во 2-м предложениях в пятом абзаце найди слова, оканчивающиеся на звонкий согласный звук. Обведи их голубым карандашом.

У тебя получилось:

☐ а) два слова; ☐ в) четыре слова;
☐ б) три слова; ☐ г) пять слов.

Работай с 1-м абзацем, выполни задания 14–20.

- ⑭ Найди слова со звуками [д] и [д'] и выпиши их в соответствующие столбики.

Слова со звуком [д]	Слова со звуком [д']

- 15) Найди и выпиши в два столбика слова из 3-го и 4-го предложений, в которых:

Слова, в которых букв меньше, чем звуков	Слова, в которых букв больше, чем звуков

- 16) В 1-м и во 2-м предложениях найди слова, в которых все согласные звонкие. Обведи их зелёным карандашом.

У тебя получилось:

☐ а) четыре слова;

☐ б) шесть слов.

- 17) Найди и напиши в начальной форме имена существительные одного рода, которые относятся к разным склонениям.

Это имена существительные:

☐ а) мужского рода;

☐ в) среднего рода;

☐ б) женского рода.

В скобках рядом с каждым словом укажи склонение.

- 18) Выпиши словосочетание, в котором зависимое слово является именем существительным в форме Т.п. ед. ч.

- 19) Найди и выпиши родственные слова, показав стрелочкой, какое слово от какого образовалось.

- 20) Найди и выпиши слово по модели: _____



Вариант 2

Прочитай текст «Божья коровка» на странице 68 и выполни задания.

Выбери и отметь верный ответ ☒ :

① В тексте шесть абзацев. В каких абзацах рассказывается, как выглядит божья коровка?

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

② В каком абзаце рассказывается, как питается божья коровка?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м; | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

③ В каком абзаце говорится, как развивается божья коровка?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м; | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

④ В каком абзаце объясняются особенности строения божьей коровки, благодаря которым её относят к отряду жуков?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м; | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

⑤ В каком абзаце приводятся доказательства того, что божья коровка — хищница?

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ а) в 1-м; | ☐ б) во 2-м; | ☐ в) в 3-м; |
| ☐ г) в 4-м; | ☐ д) в 5-м; | ☐ е) в 6-м. |

⑥* Найди и подчеркни голубым карандашом предложения, в которых выражена основная мысль текста.

В каких абзацах эти предложения находятся?

- ☐ а) в 1-м; ☐ б) во 2-м; ☐ в) в 3-м;
☐ г) в 4-м; ☐ д) в 5-м; ☐ е) в 6-м.

⑦ Прочитай и сравни два плана к тексту. Определи, какой план составлен с использованием словосочетаний и предложений текста. Обведи нужную букву.

- а) 1. Почему насекомое так названо.
2. Спасение от врагов.
3. Способ полета божьей коровки.
4. Польза, приносимая божьей коровкой.

- б) 1. Вот почему — коровка!
2. Не тронь меня!
3. Раздвинула надкрылья — и полетела.
4. Божья коровка — полезная хищница.

⑧ Раздели текст на части в соответствии с планом. Возле первого предложения каждой части напиши цифру, указывающую номер части текста, и обведи цифру в кружок: ①.

⑨ Данный текст:

- ☐ а) художественный; ☐ б) научно-популярный.

⑩* Можно ли сказать, что все слова, выделенные наклонным шрифтом, стоят в одном и том же падеже?

- ☐ а) да; ☐ б) нет.

Если да, то какой это падеж?

- ☐ а) В. п.; ☐ в) И. п.;
☐ б) Д. п.; ☐ г) П. п.

11) Напиши выделенные жирным шрифтом слова столбиком в начальной форме.

1. Эти слова

☐ а) имена существительные;

☐ б) глаголы.

2. Подбери и запиши к каждому слову два однокоренных слова, являющихся другими частями речи. Для образования имён прилагательных используй суффиксы *-ов-*, *-лив-* и *-н-*. На каждой строке должны быть: существительное, прилагательное и глагол.

Работай со 2-м абзацем, выполни задания 12–15.

12) Выпиши словосочетание, в котором зависимое слово является именем существительным в форме Т.п. ед. ч.

13) Во 2-м предложении найди слова, оканчивающиеся на звонкий согласный звук. Обведи их голубым карандашом.

У тебя получилось:

☐ а) два слова;

☐ в) четыре слова;

☐ б) три слова;

☐ г) шесть слов.

14) Найди и обведи в 1-м предложении слова, в которых:
1) букв меньше, чем звуков и 2) букв больше, чем звуков.

Выпиши эти слова, распределив их в два столбика:

Слова, в которых букв меньше, чем звуков	Слова, в которых букв больше, чем звуков

15) Найди слова, в которых все согласные звонкие. Обведи их зелёным карандашом.

У тебя получилось:

☐ а) два слова;

☐ в) четыре слова;

☐ б) три слова;

☐ г) пять слов.

Выпиши из них слово(а), в котором(ых) все согласные звуки мягкие.

Работай с 3-м абзацем, выполни задания 16–18.

16) В 1-м предложении найди слова со звуками [в] и [в'] и выпиши их в соответствующие столбики.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

17) Найди и выпиши слово по модели: _____



Это слово:

☐ а) имя существительное;

☐ б) имя прилагательное.

- 18) Найди и выпиши две группы родственных слов, поставив их в начальную форму.
-
-

Работай с 5-м абзацем, выполни задания 19–20.

- 19) В 4-м предложении подчеркни основу предложения.

1. Подлежащее выражено именем существительным:

☐ а) муж. р.;

☐ в) ср. р.;

☐ б) жен. р.;

☐ г) нельзя определить род.

2. Сказуемое выражено глаголом, который отвечает на вопрос:

☐ а) что делает?

☐ б) что сделает?

- 20) Найди и выпиши имена существительные в форме единственного числа, относящиеся к одному роду, но к разным склонениям.

В скобках рядом с каждым словом укажи склонение.

Это имена существительные:

☐ а) мужского рода;

☐ в) среднего рода.

☐ б) женского рода;

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5

Вариант 1

① Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. семь 2. сеешь 3. спеют 4. прелестный 5. уголь

②* Напиши в скобках, какие звуки выделены в следующих словах:

1. ёлка (), 2. моль (), 3. съезд (), 4. сжечь ()

③ Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1. квочка 2. зной 3. узнать 4. брошюра 5. бычок

④* Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

маяк, кисея, ось, жильё, юг, чаща, мяч, кинуть, изъятие, печаль, плащ, жечь

	Количество звуков и букв одинаково	Звуков больше , чем букв	Звуков меньше , чем букв
В слове все согласные звуки мягкие			
В слове НЕ все согласные звуки мягкие		маяк	

Прочитай текст «Мифы предков». Выполни задания 5–12.

⑤ В 4-м и 5-м предложениях найди и запиши в каждый столбик по два слова.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глагол	Предлоги

⑥* Найди две группы родственных слов. Запиши каждую группу родственных слов на отдельной строке, выдели в словах корни.

⑦ Найди разные формы одного слова. Запиши их столбиком. Выдели в словах основы.

⑧ В 3-м и 4-м предложениях найди два существительных разного рода, которые относятся к одному склонению. Выпиши их, поставив в начальную форму, укажи над ними род и склонение.

⑨ В 4-м и 5-м предложениях найди два существительных одного рода, которые относятся к разным склонениям. Выпиши их, поставив в начальную форму, рядом в скобках укажи род и склонение.

⑩* Из 4-го предложения выпиши глагол, поставив его в начальную форму. Найди в соответствующем словаре дальних и близких родственников этого слова. Выпиши близких родственников этого слова. Составь и запиши предложение с одним из этих слов.

Напиши, с каким словариком ты работал(а).

⑪ Выпиши из текста все словосочетания, в которых зависимыми словами являются существительные в форме Т. п. мн.ч.

Прочитай текст «В безлюдном лесу». Выполни задания 12–16.

⑫ Обведи номер предложения, в котором **неправильно** определена основа предложения: 1; 2; 3.

⑬* Найди в тексте слова с орфограммами в корнях.

Запиши названия орфограмм над столбцами, а затем впиши в столбики по 3–4 слова на каждую орфограмму:

Слова с орфограммой	Слова с орфограммой

14* Подбери и напиши антонимы к словам, выделенным наклонным шрифтом.

15 Найди слова с одинаковой приставкой. Выпиши их и выдели приставку.

16* Найди слова, выделенные в текстах жирным шрифтом, в Толковом словаре. Что ты можешь сказать об этих словах?

Эти слова —

☐ а) разные формы одного слова;

☐ б) это разные слова, которые случайно пишутся одинаково.

Рядом с каждым словом в обоих текстах поставь знак, которым слово обозначено в Толковом словаре.

17* Прочитай предложение и выполни задание.

В этих смелых людях, прямых наследниках отважных мореходов-поморов, выражались те **духовные** качества, которыми богат и силен русский талантливый коренной человек.

(И. Соколов-Микитов)

Уточни значение выделенного слова в Толковом словаре. Выпиши это слово в начальной форме. В скобках напиши слово, которое дало жизнь выделенному. Не забудь рядом со словом, давшим жизнь выделенному слову, написать знак, который стоит в Толковом словаре.

18)* Какое предложение выражает основную мысль текста? Подчеркни его.

[illegible]

1. The purpose of this study is to determine the effect of the independent variable on the dependent variable.

Вариант 2

① Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. якорь 2. зверь 3. грустный 4. дождь 5. поют

②* Напиши в скобках, какие звуки выделены в следующих словах:

1. юбка (), 2. соль (), 3. въезд (),
4. сшил ()

③ Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1. хвоя 2. алый 3. пашешь 4. возит 5. журавли

④* Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

сиянье, никель, каюта, крепить, бурьян, вещь, литьё, молния, мысль, семья, рьяный, лилия

	Количество звуков и букв одинаково	Звуков больше , чем букв	Звуков меньше , чем букв
В слове все согласные звуки мягкие		сиянье	
В слове НЕ все согласные звуки мягкие			

Прочитай текст «Скафандр» и выполни задания 5–16

- ⑤ Прочитай текст. Определи границы предложений и поставь нужные знаки препинания. Буквы в начале предложений, которые должны быть заглавными (прописными), подчеркни, как это показано в первом предложении: с.

СКАФАНДР

скафандр — особая одежда для космонавтов как используется скафандр в космосе скафандр можно превратить в «грелку» скафандр требуется для *выхода* в открытый космос в нём есть *запас* воздуха скафандр не **простой** костюм это и кабина для безопасного спуска в ракете на землю вот такая одежда у космонавтов

- ⑥ Из 4-х первых предложений выпиши в каждый столбик по два слова:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глагол	Предлоги

- ⑦ Найди слова, выделенные наклонным шрифтом. Укажи над ними часть речи, число и падеж.

- ⑧* Выпиши эти слова столбиком, поставив в начальную форму. Подбери и запиши к каждому слову два однокоренных слова, являющихся другими частями речи. На каждой строчке должны быть: существительное, прилагательное, глагол.

⑨ Выпиши словосочетания, в которых выделенные наклонным шрифтом слова являются словами-командирами, покажи это стрелками. Над стрелками напиши вопросы, которые задаёшь к зависимым словам. Рядом в скобках укажи склонение и падеж зависимых слов.

⑩ Найди подчёркнутое слово, укажи над ним часть речи, род и падеж.

⑪* Выпиши подчёркнутое слово, поставив в начальную форму. Найди и запиши рядом слово, которое дало ему жизнь, покажи это стрелкой. Определи, какая это пара слов.

Нужное обведи:

а) синонимы;

в) родственные слова;

б) омонимы;

г) антонимы.

⑫* Найди подчёркнутое слово в Обратном словаре своего учебника. Определи, какой орфограммой объединено в словаре это слово с другими словами. Напиши название этой орфограммы на 1-ой строчке, а на следующих строчках столбиком выпиши три любых слова из словаря. К каждому выписанному слову найди и запиши в скобках проверочное слово.

⑬* Найди в тексте словосочетания *существительное + прилагательное*, в которых командуют существительные в форме единственного числа, именительного и винительного падежа. Над существительными поставь знак X и укажи падеж. Подчеркни прилагательные волнистой линией.

- 14 В двух первых предложениях найди родственные слова. Выпиши их. Укажи в скобках число и падеж.

- 15 Найди в тексте другую форму каждого родственного слова, Обведи формы слов голубым карандашом и укажи над ними число и падеж.

- 16 Найди в тексте «Скафандр» слово, выделенное шрифтом. Перечитай предложение с этим словом. А теперь прочитай ещё одно предложение со словом, выделенным шрифтом.

Простой транспорта в этот день внёс много изменений в жизнь горожан.

Определи **часть речи** каждого **выделенного** слова и укажи над ним.

- 17* Выпиши выделенные слова и разбери их по составу.

Из текста «Скафандр»: _____

Из предложения: _____

Прочитай текст «Для чего говорят “спасибо”» и **выполни задания 18–20.**

- 18* Дедушка, который шёл с внуком по лесу, является добрым, чутким человеком? Приведи нужный пример.

19* Можно ли сказать, что он одухотворяет природу? Приведи нужный пример. Природа для него любимая и живая?

20* Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 3–4 предложения, это должен быть связный текст.

Вариант 3

① Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. цель 2. радостный 3. гвоздь 4. рояль 5. полька

②* Напиши в скобках, какие звуки выделены в следующих словах:

1. явка (), 2. львица (), 3. выюн (),
4. сжал ()

③ Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1. цветы 2. урожай 3. сторожишь 4. калач 5. юла

④* Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

серия, цепь, струя, рядить, егерь, пицать, люди, сериал, обилие, ельник, одеяло, уголь

	Количество звуков и букв одинаково	Звуков больше , чем букв	Звуков меньше , чем букв
В слове все согласные звуки мягкие		серия	
В слове НЕ все согласные звуки мягкие			

Прочитай текст «Паруса мечты» и выполни задания 5–12.

⑤ Из первого абзаца выпиши в каждый столбик по два слова:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глагол	Предлоги

⑥ Во втором абзаце найди два существительных разного рода, которые относятся к одному склонению. Выпиши их, поставив в начальную форму, в скобках укажи род и склонение.

⑦ Во втором абзаце найди два существительных одного рода, которые относятся к разным склонениям. Выпиши их, поставив в начальную форму, в скобках укажи род и склонение.

⑧ Найди две группы родственных слов. Каждую группу родственных слов запиши на отдельной строке.

⑨ Выпиши три глагола в начальной форме.

- ⑩ От глагола в начальной форме без приставки образуй пять родственных глаголов с помощью приставок.
-
-
-

- ⑪ Из первого абзаца выпиши три словосочетания, в которых слова-командиры — глаголы.
-
-
-

- ⑫ Выпиши столбиком слова, выделенные наклонным шрифтом, поставив их в начальную форму. Рядом напиши родственные слова, являющиеся другими частями речи. На каждой строчке должны быть: существительное, прилагательное, глагол.
-
-
-

Прочитай текст «Язык дятла» и выполни задания 13–17.

- ⑬ Найди и выпиши сложное слово, в скобках напиши слова, которые дали жизнь этому слову.
-
-

- ⑭ Найди в тексте словосочетания *существительное + прилагательное*. Задай вопрос от слова-командира к зависимому слову и покажи это стрелкой. Над стрелкой напиши вопрос, на который отвечает зависимое слово.
-
-

15) Найди в тексте словосочетание, в котором зависимое существительное стоит в форме В. п. ед. ч. Выпиши это словосочетание. Над словом-командиром поставь знак X.

16) Выпиши слово, выделенное наклонным шрифтом. Рядом напиши родственные слова, являющиеся другими частями речи.

17)* Найди слова, выделенные в текстах жирным шрифтом, в Толковом словаре. Что ты можешь сказать об этих словах?

Эти слова

☐ а) разные формы одного слова;

☐ б) это разные слова, которые случайно пишутся одинаково.

Рядом с каждым словом в обоих текстах поставь знак, которым слово обозначено в Толковом словаре.

Прочитай текст «Скажи человеку “здравствуйте”» и выполни задания 18–20.

18)* Мальчик и папа — добрые и приветливые люди? Покажи это на примере из текста.

19)* Красота мира живёт не только вокруг них, но и в них самих. Приведи подтверждение этому из текста.

20* Помнишь ли ты, как тебя маленького(ую) учили здороваться? Бывает ли, что ты здороваешься с малознакомыми или с незнакомыми тебе людьми? Как ты относишься к этому традиционному человеческому приветствию?

В твоей записи должно быть 3–4 предложения, это должен быть связный текст.

Вариант 4

① Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1. долька 2. рубль 3. гигантский 4. знаешь 5. уют

②* Напиши в скобках, какие звуки выделены в следующих словах:

1. юла () 2. тьма () 3. чья-то ()
4. считать ()

③ Прочитай вопрос, выбери и обведи в кружок номер верного ответа.

В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1. сочный 2. войска 3. солнце 4. прыгать 5. чугун

④* Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

тень, синяя, ёжик, июнь, Львов, язь, печь, ели, ешь, съехал, юный, жить

	Количество звуков и букв одинаково	Звуков больше , чем букв	Звуков меньше , чем букв
В слове все согласные звуки мягкие			тень
В слове НЕ все согласные звуки мягкие			

Прочитай текст «Скафандр» на странице 72 и выполни задания 5–15.

- ⑤ Из 4-х первых предложений выпиши в каждый столбик по два слова:

Имена существительные	Имена прилагательные	Глагол	Предлоги

- ⑥ Выпиши слова, выделенные жирным шрифтом, и покажи стрелкой, от основ каких слов они образованы.

- ⑦ Обведи номера предложений, в которых **неправильно** определена основа предложения: 1; 2; 3; 4.

- ⑧ Найди слово, являющееся названием текста, в Толковом словаре своего учебника. Познакомься с его значением. Обведи в своем тексте голубым карандашом слова, которые используются и в тексте словарной статьи, объясняющей значение слова.

- ⑨ Над именами существительными, которые обвел(а), укажи склонение, число, падеж.

- ⑩ Слова, которые ты обвел(а), можно записать парами. Составь пары слов и запиши их.

Составляя пары слов, ты учитывал(а), что слова в паре:

- а) антонимы;
- б) синонимы;
- в) родственные;
- г) относятся к одной части речи.

Нужное обведи.

- ⑪ Выпиши из текста глаголы в начальной форме.
-

- ⑫* Найди в тексте словосочетания *прилагательное + существительное*, в которых командуют существительные в форме ед. ч. И п. и В. п. Над существительными поставь знак X и укажи падеж. Подчеркни волнистой линией прилагательные.

- ⑬ Найди в тексте два существительных разного рода, которые относятся к одному склонению. Выпиши их, поставив в начальную форму, укажи в скобках род и склонение.
-

- ⑭ Найди в тексте два существительных одного рода, которые относятся к разным склонениям. Выпиши их, поставив в начальную форму, укажи в скобках род и склонение.
-

- ⑮ Найди последнее слово текста. Подчеркни его голубым карандашом, определи и укажи над ним часть речи.

Прочитай предложения и выполни задания 16–17.

- 1) Вокруг покраснели **дали**. Будто кто-то толстым красным карандашом отчеркнул синие горы от жёлтых песков.

(Н. Сладков)

2) Петуху насыпали на пол пшена и **дали** воды. Но он даже не взглянул на корм.

(Е. Носов)

①⑥ Определи часть речи выделенных слов. Укажи часть речи над каждым словом.

①⑦* К каждому из выделенных слов найди и напиши родственные слова:

1) _____

2) _____

Прочитай текст «За лопатой» и выполни задания 18–20.

①⑧* Какой главный закон общения забыл Миша? В каких случаях им пользуются?

В твоей записи должно быть 3–4 предложения, это должен быть связный текст.

①⑨* Как ты думаешь, почему папа сумел догадаться, что было причиной неотзывчивого отношения соседа к его просьбе, переданной сыном?

Blank lined paper with horizontal ruling lines.



ОБМАНУТЫЙ КОТ ДАНИЛА

Недалеко от опушки леса ^хрос старый дуб. Мы часто слышали здесь ^хпение иволги.

У иволги очень яркое оперенье. Для того, чтобы прятаться, ей нужна густая листва. Вот и прилетает она с юга в пору, когда на деревьях много листьев. Рано и улетает. Своё гнездо она прячет плохо. Её гнездо всегда висит на виду в развилке тоненьких веток.

Однажды у дуба мы услышали кошачий голос. Из листвы доносился испуганный голос иволги. А на ветке сидел кот Данила и тоже орал.

Мы все поняли. Кот увидел гнездо и залез на дерево полакомиться птенцами. Он быстро продвигался по сучку. На тревожный ^хкрик ^хиволги кот не обращал внимания. Данила добрался почти до самого конца ветки. Но вот тоненькая ветка наклонилась, готовая обломиться. Кот идти дальше не решился. Вот он и кричал от испуга и обиды. Ему вторила иволга. В конце концов Данила слез с дерева.

Мы поняли, что ^хгнездо иволги защищено хорошо. Веточка с гнездом не выдержит никого, кроме хозяина.

(По Ю. Дмитриеву)

ОБМАНУТЫЙ КОТ ДАНИЛА

Недалеко от опушки леса рос старый дуб. Мы часто слышали здесь пение иволги.

У иволги очень яркое оперенье. Для того, чтобы прятаться, ей нужна густая листва. Вот и прилетает она с юга в пору, когда на деревьях много листьев. Рано и улетает. Своё гнездо она прячет плохо. Её гнездо всегда висит на виду в развилке тоненьких веток.

Однажды у дуба мы услышали кошачий голос. Из листвы доносился испуганный голос иволги. А на ветке сидел кот Данила и тоже *орал*.

Мы все поняли. Кот увидел гнездо и залез на дерево по-
лакомиться птенцами. Он быстро продвигался по сучку. На
тревожный крик иволги кот не обра^хщал внимания. Дани-
ла добрался почти до самого конца ветки. Но вот тонень-
кая ветка наклонилась, готовая обломиться. Кот идти дальше
не решился. Вот он и кричал от испуга и обиды. Ему втори-
ла иволга. В конце концов Данила слез^х с дерева.

Мы поняли, что гнездо иволги защищено хорошо. Веточка с гнездом не выдержит никого, кроме хозяина.

(По Ю. Дмитриеву)

Птицы бывают птенцовые и выводковые. Птенцовые птицы долго выкармливают детей. Родители корм им приносят в клювах в гнездо. Голенькие птенцы рты разевают. У выводковых птиц — только выведется птенец из яйца и побежит (например, цыплята у курицы или утята у утки), и уж сам клюет. Родители их не кормят.

Кулички — птицы птенцовые. Родители детей кормят, а вот поди же — дети на голых камушках растут, без теплой подстилки. Долго я удивлялся: как это на севере-то птенчики беспомощные, голенькие — и живут?

Я ^хположил термометр в гальку — в гладкие камни. Термометр показал 15 градусов тепла; в воздухе было только 5. Камни в тундре нагреваются больше, чем воздух. Они, как печь, ^хсохраняют солнечную теплоту.

Вот почему куличок-зук выводил своих птенцов на гальке, где было **теплее**, чем на сырой земле даже и с тёплой подстилкой. Поэтому-то и теплолюбивые цветы тоже жмутся к камням. Так я ^хобъяснил эту загадку.

(По И. Соколову-Микитову)

Птицы бывают птенцовые и выводковые. Птенцовые птицы выкармливают детей. Родители корм им приносят в клювах в гнездо. Голенькие птенцы рты разевают. У выводковых птиц — только выведется птенец из яйца и побежит (например, цыплята у курицы или утята у утки), и уж сам клюет. Родители их не кормят.

Кулички — птицы птенцовые. Родители детей кормят, а вот поди же — дети на голых камушках растут, без теплой подстилки. Долго я удивлялся: как это на севере-то птенчики беспомощные, голенькие — и живут?

Я положил термометр в гальку — в гладкие камни. Термометр показал 15 градусов тепла; в воздухе было только 5. Камни в тундре нагреваются больше, чем воздух. Они, как печь, сохраняют солнечную теплоту.

Вот почему куличок-зук выводил своих птенцов на гальке, где было **теплее**, чем на сырой, земле даже и с теплой подстилкой. Поэтому-то и теплолюбивые цветы тоже жмутся к камням. Так я объяснил эту загадку.

(По И. Соколову-Микитову)



Север. Всюду лежит снег и лёд. И всё белое кругом. Заяц-беляк, и песец — белая лисичка. И морской медведь белый с головы до ног.

Маленький тюлень тоже весь беленький и пушистый. Он так и называется — **белёк**. Он ещё не умеет нырять, а вырастет, — медведю его не поймать под водой. Морские медведи караулят свою добычу у продухов.*

Продухи — это такие круглые дырки во льду. Дырки делают себе тюлени. Им же надо дышать. Тут берегись. Белые медведи подкрадываются тихо. Вот один медведь свой чёрный нос прикрыл передними лапами и ползёт как черепаха. Отталкивается медведь одними задними лапами.* Ближе, ближе... Тюлень глянул в сторону мишки — и бульк в продух. Это он увидел пять да пять чёрных полосок. Здоровые и все двигаются!

(По В. Бианки)

Север. Всюду лежит снег и лёд. И всё белое кругом. Заяц-беляк, и песец — белая лисичка. И морской медведь белый с головы до ног.

Маленький тюлень тоже весь беленький и пушистый. Он так и называется — **белёк**. Он ещё не умеет нырять, а вырастет, — медведю его не поймать под водой. Морские медведи караулят свою добычу у продухов.*

Продухи — это такие круглые дырки во льду. Дырки делают себе тюлени. Им же надо дышать. Тут берегись. Белые медведи подкрадываются тихо. Вот один медведь свой чёрный нос ^хприкрыл передними лапами и ползёт как черепаха. Отталкивается медведь одними задними лапами.* Ближе, ближе... Тюлень ^хглянул в сторону мишки — и бульк в продох. Это он увидел пять да пять чёрных полосок. Здоровые и все двигаются!

(По В. Бианки)



БОЖЬЯ КОРОВКА

Почему это насекомое называли коровкой, когда оно жук? Что божья — жучок невелик и кажется безобидным. По твоей руке он бежит не боясь. Но прикоснись к нему легонько, и из сгибов ножек тут же выделится оранжевая жидкость — «молочко», как говорят в народе. Вот почему — коровка!

Птице или ящерице, которые захотят поймать божью коровку*, это «молочко» сразу перебьёт аппетит: оно едкое и отвратительно пахнет. А ведь жучок заранее предупреждал своей броской окраской: не тронь меня, я несъедобен!

Вот божья коровка раздвинула жёсткую спинку* — надкрылья, расправила спрятанные под ними два тонких перепончатых крылышка и полетела. Жёсткие надкрылья в полёте не участвуют, а только помогают жучку планировать. Они есть у всех жуков, и поэтому их называют жёсткокрылыми.

Божья коровка, несмотря на безобидный вид, хищница.

Поедает она малоподвижных тлей — вредителей растений. В день эта кроха уничтожает почти сто тлей или триста их личинок. Одна божья коровка за свою жизнь* откладывает около четырёхсот яичек. Из каждого яичка выводится личинка. Она тоже питается тлями и растёт. Меньше чем через месяц* личинка окукливается. Куколка приклеивается к листику и повисает вниз головой. Вскоре из неё выходит взрослая божья коровка.

Представляешь себе, сколько тлей уничтожит одна коровка и её семья!

(По И. Шустовой)

БОЖЬЯ КОРОВКА

Почему это насекомое назвали коровкой, когда оно жук? Что божья — жучок невелик и кажется безобидным. По твоей руке он **бежит** не боясь. Но прикоснись к нему легонько, и из сгибов ножек тут же выделится оранжевая жидкость — «молочко», как **говорят** в народе. Вот почему — коровка!

Птице или *ящерице*, которые захотят поймать божью коровку, это «молочко» сразу перебьёт аппетит: оно едкое и отвратительно пахнет. А ведь жучок заранее предупреждал своей броской окраской: не тронь меня, я несъедобен!

Вот божья коровка раздвинула жёсткую спинку — надкрылья, расправила спрятанные под ними два тонких перепончатых крылышка и полетела. Жёсткие надкрылья в полете не участвуют, а только помогают *жучку* планировать. Они есть у всех жуков, и поэтому их называют жёсткокрылыми.

Божья коровка, несмотря на безобидный вид, хищница.

Поедает она малоподвижных тлей — вредителей растений. В день эта кроха уничтожает почти сто тлей или триста их личинок. Одна божья коровка за свою жизнь откладывает около четырёхсот яичек. Из каждого яичка выводится личинка. Она тоже питается тлями и растёт. Меньше чем через месяц личинка окукливается. Куколка приклеивается к *листу* и повисает вниз головой. Вскоре из неё **выходит** взрослая божья коровка.

Представляешь себе, сколько тлей уничтожит одна коровка и её семья!

(По И. Шустовой)



ПРЯНИК И КОЛОСОК

Рано утром, до восхода солнца, поднялся Человек, взял в карман белый Пряник и пошёл в поле.

В поле он ходил по посевам, любовался пшеницей. Сорвал Колосок, вынул из него зернышко, попробовал на зуб, улыбнулся. Спрятал человек Колосок в карман. И тут встретились Колосок и Пряник.

— Ты кто такой? — спросил Пряник.

— Я Колосок.

— Ух, какой ты колючий ... А для чего ты существуешь? Какая от тебя польза?

Улыбнулся Колосок, пошевелил усами-остьями и отвечает:

— Без меня не было бы ни хлеба, ни сухаря, ни тебя, Пряника.

Удивился Пряник, с уважением посмотрел на Колосок, потеснился, уступил ему место.

— Значит, — говорит Пряник, — всё из тебя. Но кто же над тобой старший?

— Человек, — ответил Колосок, — он всё создаёт.

(В. Сухомлинский)

МИФЫ ПРЕДКОВ

Фантазия наших далёких предков населила океан **духами** и богами. Они управляли водами и ветрами. В мифах древних греков прародителем всех богов был Океан. В его подводном царстве жили дочери Океаниды. Много чудесных легенд придумали о них наши предки.

(По Е. Николину и О. Владимирову)

В БЕЗЛЮДНОМ ЛЕСУ

Я закрыл глаза, сижу и слушаю. ① Зверь ко мне подходит. Он жарко дышит. ② Я один глаз приоткрыл. Мы с ним — нос к носу! ③ Он воздух ноздрей потянул. Фыркнул мне в правый бок. Повернулся и... пошёл назад.

Я **дух** перевёл.

(По В.В. Бианки)

ДЛЯ ЧЕГО ГОВОРЯТ «СПАСИБО»

По лесной дороге шли двое — дедушка и мальчик. Было жарко, захотелось им пить.

Путники подошли к ручью. Тихо журчала прохладная вода. Они наклонились, напились.

— Спасибо тебе, ручей, — сказал дедушка.

Мальчик засмеялся.

— Вы зачем сказали ручью «спасибо»? — спросил он дедушку. — Ведь ручей не живой, не услышит ваших слов, не поймет вашей благодарности.

— Это так. Если бы напился волк, он бы «спасибо» не сказал. А мы не волки, мы — люди. Знаешь ли ты, для чего человек говорит «спасибо»? Подумай, кому нужно это слово?

Мальчик задумался. Времени у него было много. Путь предстоял долгий...

(В. Сухомлинский)

ПАРУСА МЕЧТЫ

Первобытному человеку океан внушал изумление и ужас. И он назвал его «море». Почти на всех древних языках это слово означало мрак, тьму. Человек стремился познать море.

Уже в древности люди научились использовать силу ветра. На кораблях появились мачты с парусами. На морских берегах стали строить особые устройства — маяки.

(По Е. Николину и О. Владимирову)

ЯЗЫК ДЯТЛА

Видели?! — крикнул Седоголовый Дятел. Он высунул язык длиною в половину тела. — Муравьи на мой язык — как мухи на липкую ленту липнут. Десятками глотаю.

(По Н. Сладкову)



СКАЖИ ЧЕЛОВЕКУ «ЗДРАВСТВУЙТЕ»

Лесной тропинкой идут отец и маленький сын. Вокруг тишина, только слышно, как где-то далеко стучит дятел и ручеек журчит в лесной глуши.

Вдруг сын увидел: навстречу им идёт бабушка с палочкой.

— Отец, куда идёт бабушка? — спросил сын.

— Увидеть, встретить или проводить, — ответил отец. — Когда встретимся с нею, мы скажем ей «здравствуйте», — сказал отец.

— Для чего же ей говорить это слово? — удивился сын. — Мы ведь совсем незнакомы.

А вот встретимся, скажем ей «здравствуйте», тогда увидишь для чего.

Вот и бабушка.

— Здравствуйте, — сказал сын.

— Здравствуйте, — сказал отец.

— Здравствуйте, — сказала бабушка и улыбнулась.

И сын с удивлением увидел: всё вокруг изменилось. Солнце засияло ярче. По верхушкам деревьев пробежал лёгкий ветерок, листья заиграли, затрепетали. В кустах запели птицы — до этого их не было слышно.

На душе у мальчика стало радостно.

— Почему это так? — спросил сын.

— Потому что мы сказали человеку «здравствуйте» и он улыбнулся.

(В. Сухомлинский)

ЗА ЛОПАТОЙ

Послал отец семилетнего сына к соседу, деду Фёдору:

— Пойди, Миша, попроси на полдня лопату, наша сломалась.

Пришел мальчик к деду Фёдору, просит:

— Дайте, дедушка, лопату, отец просил...

А дед продолжает свое дело делать, Мишу как будто не слышит и не видит. Словно нет никого перед глазами.

Миша ещё раз попросил:

— Дайте, дедушка, лопату, отец просил.

Дед снова молчит. Возвратился мальчик домой ни с чем и спрашивает:

— Папа, что это случилось с дедом Фёдором?

Отец внимательно посмотрел в глаза сыну и спросил:

— А ты сказал дедушке «здравствуйте»? Спросил о его здоровье?

— Нет, — ответил Миша.

— Возвратись к дедушке, поздоровайся, спроси о здоровье, попроси прощения за свое невежество. Если дедушка простит... тогда попроси лопату.

Миша снова пошёл к деду Фёдору сказал всё, как велел отец. Когда он просил прощения, то едва не заплакал: дедушка казался таким суровым.

Дед улыбнулся, погладил Мишу по голове и дал лопату. Потом сказал:

— Пойди к яблоне, что у колодца, сорви яблоко. Выбирай самое лучшее.

(В. Сухомлинский)

СКАФАНДР

Человек стремился изучить подводный мир. ① Он придумал водолазную одежду. Это был скафандр. Скафандр нужно было **сделать безопасным** для дыхания под водой. ② Первым это снаряжение создал русский мастер Гаузен. Пылкая мысль человека помогла ему достичь космоса. ③ Скафандр потребовался и в космических ракетах. ④ Скафандры используют **пожарные**.

СОДЕРЖАНИЕ

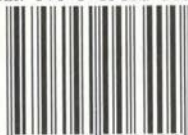
Проверочная работа 1	4
Проверочная работа 2	14
Проверочная работа 3	24
Проверочная работа 4	32
Проверочная работа 5	41
Тексты для проверочных работ	61



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК



ISBN 978-5-49400-640-0



9 785494 006400